



令和3年度 豊丘村立豊丘北小学校 グランドデザイン

<保護者・地域の願い>

- 自ら考え判断し主体的に行動できる力の育成
- 互いの立場を認め誰とも関われる力の育成
- 地域の一員としての自覚と誇りの育成
- 地域連携を大切にされた開かれた安心安全な学校

<豊丘村の教育方針>

故郷を愛し 輝く未来を拓く 心豊かな人づくり

<目指す教師像・教師集団>

- 人の心の声を聴ける温かい教師
- 子どもを好きな教師
- 社会人としての教師
- 自ら進んで学ぶ教師
- 子どもと共に学ぶ教師
- プロ意識を持つ教師
- 信頼される教師

【学校教育目標】
心身ともにたくましい子

【本年度の重点目標】
前に踏み出す元気な子

願う子どもの姿

- ・自分らしさを出せる子
- ・ともに創る良さを味わう子

<子どものすがた>

- よさ ●伸ばしたい点
- 素直 ○真面目
- 温かさ ○相手意識
- 優しさ ○聞く力
- 表現力 ●話す力
- 主体性 ●創造性
- 積極的にチャレンジする力

<教育の指針>

- 創意と工夫による創造的な学校運営と学級経営
- 豊かな心の育成と温かい人間関係づくり
- 授業力の向上（授業改善）
- 教職員の研修活動の充実
- 地域に開かれた学校づくり
- 安心安全な学校体制

学びづくり

柱1：進んで学び究める子

～共に学び確かめ創造的な学力を培おう～

- 対話のある授業づくり ～子どもの思いを共有化し、問題解決的な学習として取り組む～
 - ◇子どもの願いや思いを受けとめた、主体的で創造的な学習
 - ◇何を考え、どのように学んでいくのか見通しがもてる課題
 - ◇仲間との対話・関わりのある学習（ペア・グループ学習など）
- 確かな学力の定着
 - ～「ねらい・めりはり・みとどけ」が明確な授業～
 - ◇全教員で統一して取り組む学習に向かう姿勢づくり
 - ◇学習のねらいの明示と学んだことの振り返り
 - ◇「チャレンジタイム」「ぐんぐんタイム」の充実
 - ◇放課後の時間を使った補充学習
 - ◇生活の記録「あおぞら」による家庭学習チェックの継続・家庭との連携による学習の習慣化と確立
- 教職員の指導力向上
 - ◇一人一公開授業・お互いの授業からの学び合いによる授業力の向上
 - ◇わかりやすい教材提示や子どもの考えの共有を図るICT機器の積極的・効果的活用
 - ◇深く考え議論する道徳への質的転換・外国語教育の充実

柱2：仲良く励まし合う子

～自他を大切にし豊かな心を育もう～

- あいさつなどコミュニケーションの基本を大事にし、みんなで協力して行う活動による居場所ある学級・学校づくり
- 「協力」「主体性」を大事にした認め合う場作りとしての学年の枠をこえた活動の充実で育てる思いやりの心
- 読み聞かせ・おすすめブックや家庭読書の日などの取組による読書の習慣づけ・本に親しむ子の育成

心とからだづくり

柱3：ねばり強く取り組む子

～心と体をより良く育てよう～

- 地域の風土を生かした体験的な学習と地域素材を生かした総合的な学習の時間や生活科の充実
- 自ら気づいてきれいにする学年清掃やなかよし班による清掃活動
- 豊丘村生活リズム運動（早寝・早起き・朝ごはん）と連動した健康教育の推進
- 休み時間や放課後・全校体育などでの積極的な体力作り

みんなの活動

学校づくり

家庭・地域と共に歩む学校

～安心安全な開かれた学校に～

- 豊丘村コミュニティスクールとしての保小中連携・学校支援ボランティアとともに育てる教育活動
- 地域文化の継承（お雛子ども会の継続的な取組）・地域へ出かけての福祉交流（貢献による自己肯定感）や地域の方との交流
- なかよしアンケートやQU検査等の調査分析による児童理解と支援体制の充実
- 相談の日の活用・校長室・保健室・職員室の相談窓口や関係機関と連携した教育相談体制
- 学校環境の向上と安心安全な学校づくり・PTA活動の充実